

“Educare alla vita buona del Vangelo”. Progetto di lettura dei nuovi orientamenti pastorali della Cei

Educazione, pastorale e famiglia

Intervento di don Luciano Meddi. Passo Corese 5 dicembre 2010



1. La struttura del documento

- Introduzione: le difficoltà nella educazione cristiana
- C.I educare in un mondo che cambia. **L'e. cristiana è inficiata da:** eclissi del senso di Dio e della interiorità; identità debole a causa del pluralismo e frammentazione; Pericolo di mancanza di tradizione intergenerazionale; Separazione nella formazione tra le dimensioni della persona e mancanza di una prospettiva formativa integrale.
- C. II Gesù il Maestro; Piccola teologia della educazione cristiana; **Obiettivi**

della ECristiana

formare l'esistenza spirituale; la vita come vocazione; dimensioni della formazione: missionaria, ecumenica, dialogica, caritativa, sociale, escatologica.

- C. III. [attenzioni su] **Educare, cammino di relazione e di fiducia** (n. 26): Educazione come processo; Richiede un tempo adeguato e non solo interventi sporadici; Fondato su relazioni umane e relazione educativa; Centrate sulla fiducia; Mettendo in gioco la propria libertà; Avviene nell'incontro con un'altra libertà; Tenendo in conto i 5 ambiti di Verona.
- C. IV. [rileggere] La **Chiesa comunità educante**: invito a camminare insieme; sostenere il primato educativo della famiglia; Le risorse educative della chiesa: parrocchia, catechesi, liturgia, carità; primo annuncio e catecumenato; La parrocchia crocevia di luoghi educativi: oratori, associazioni, movimenti, gruppi, religiosità popolare in una prospettiva di pastorale integrata; Il ruolo degli istituti di vita consacrata; Scuola e università (IRC); La responsabilità educativa della società; Il compito dei mass media e comunicazione sociale
- C. V. **indicazioni per la progettazione pastorale**: Esigenze fondamentali: verificare le relazioni aperte all'ascolto; stare accanto ai genitori; valutare gli effetti dei progetti educativi cammini di formazione degli operatori pastorali. Obiettivi e scelte prioritarie: verificare L'iniziazione cristiana e i Percorsi di vita buona (5 ambiti di Verona). Luoghi significativi: verificare le sinergie e alleanze educative; reciprocità tra famiglia, comunità ecclesiale e società; collaborazione tra catechisti, insegnanti di IRC; promozione di nuove figure educative; formazione teologica

In sintesi:

invito alle comunità cristiane perchè rivedano se gli itinerari formativi sanno rispondere agli “ostacoli” che derivano alla evangelizzazione dal contesto culturale accentuando lo stile di proposta, relazione e “lavoro di rete” tra le agenzie (alleanza educativa).

2. Gli orientamenti: la questione educativa

- Il documento vuole rispondere agli **esiti della socializzazione** nelle NG in Italia che ha i tratti della Onnipotenza volitiva ed egocentrismo cognitivo-volitivo; mancanza di responsabilità, di capacità ad affrontare la vita, di valori profondi e presenza del “male oscuro” (il vuoto)
- Anche senza dare una definizione, ricorda che **educare è questione di:** Relazione (comunicazione continua, affettiva, che riconosce il valore della persona); Fiducia (come dimensione antropologica e come fede nel progetto di Dio) Intervento “progettato” (on scopi precisi, ruoli definiti, esperienze adeguate); In alleanza o sinergia o rete educativa; In tempi adeguati e pazienza e rispetto della persona
- Per questo è utile ricordare che i **Momenti dell’educazione** sono: la Socializzazione primaria (trasmissione dell’alfabeto della vita); la Socializzazione secondaria (grammatica – regole - della vita); lo Sviluppo del personale progetto (sintassi – stile personale – della vita); Sviluppo delle competenze o abilità per vivere (acquisizione dei diversi linguaggi dell’esistenza)
- Infine che educare significa esaltare **la persona come via dell’educazione. E questo comporta** La fiducia ricettiva di base sostenere il **modo umano di apprendere e crescere:** L’imitazione degli adulti; Lo stimolo, la ricerca e la ripetizione; Assimilazione attraverso la rilettura delle esperienze di base; Priorizzazione e discernimento ; dei valori; Generalizzazione nel quotidiano



3. Il compito educativo della e nella famiglia (nn. 36-37)

Tra i diversi soggetti descritti nel cap. IV (la chiesa comunità educante) si possono sottolineare il compiti della famiglia.

- Tenendo in conto le **difficoltà della famiglia** nel compito educativo. Difficoltà di natura sociale; Di natura culturale (Mancanza di valori, Desiderio di libertà per i figli, Pluralismo e sfiducia nei valori, Delega alla scuola, Fatica del vivere, “nuove famiglie”). Di natura ecclesiale
- È quindi utile rafforzare il primato educativo della famiglia: Padri e madri faticano a proporre con passione ragioni profonde per vivere e, soprattutto, a dire dei “no” con l’autorevolezza necessaria. Occorre ritrovare la virtù della fermezza nell’assumere e sostenere decisioni fondamentali, pur nella consapevolezza che altri soggetti dispongono di mezzi potenti, in grado di esercitare un’influenza penetrante.
- Ricomprendere i compiti educativi **nei confronti della educazione alla fede.** Questa avviene nel contesto di un’esperienza concreta e condivisa. Spetta ai genitori, insieme agli altri educatori, promuovere il cammino vocazionale dei figli, anche attraverso esperienze condivise, nelle quali i ragazzi possano affrontare i temi della crescita fisica, affettiva, relazionale per una positiva educazione all’amore casto e responsabile .
- Riqualificando le offerte **educative della parrocchia:** La preparazione al matrimonio deve assumere i tratti di un itinerario di riscoperta della fede e di inserimento nella vita della comunità ecclesiale. È quindi auspicabile che nelle comunità parrocchiali incontrino coppie mature da cui essere incoraggiate e sostenute nel passo decisivo. La cura delle giovani coppie è altrettanto importante

4. Le buone pratiche: la visita alla famiglia, i gruppi di auto-aiuto, scuole genitori, percorsi di rievangelizzazione

Puoi seguire il sito www.aesp.it e il blog <http://trasfigurazionecamminidifede.wordpress.com/>